

Brusel 4. června 2020  
(OR. en)

8575/20

SPORT 18  
EDUC 245  
SOC 390  
SUSTDEV 67  
EMPL 308

## VÝSLEDEK JEDNÁNÍ

---

Odesílatel:	Generální sekretariát Rady
Příjemce:	Delegace
Č. předchozího dokumentu:	8121/20
Předmět:	Závěry Rady a zástupců vlád členských států, zasedajících v Radě, o zlepšování situace trenérů zvyšováním příležitostí k získávání dovedností a kompetencí

---

Delegace naleznou v příloze závěry Rady a zástupců vlád členských států, zasedajících v Radě, nazvané Zlepšování situace trenérů zvyšováním příležitostí k získávání dovedností a kompetencí, které Rada v souladu s čl. 12 odst. 1 prvním pododstavcem jednacího řádu Rady a s článkem 1 rozhodnutí Rady 2020/556 schválila písemným postupem dne 4. června 2020.

Tyto závěry budou na základě rozhodnutí Výboru stálých zástupců ze dne 27. května 2020 předány k uveřejnění v Úředním věstníku.

**Zlepšování situace trenérů zvyšováním příležitostí k získávání dovedností a kompetencí**

*– Závěry Rady a zástupců vlád členských států, zasedajících v Radě –*

**RADA A ZÁSTUPCI VLÁD ČLENSKÝCH STÁTŮ, ZASEDAJÍCÍCH V RADĚ**

***UZNÁVAJÍCE, ŽE***

1. Sport je díky svému sociálnímu a společenskému rozměru považován za důležitý nástroj v oblasti zdraví, vzdělávání, rozvoje dovedností, prosazování hodnot a sociálního začleňování a má významnou sociální a ekonomickou hodnotu z hlediska zaměstnanosti i dobrovolných činností.
2. Trénink má na sportovce a sportující osoby významný dopad, a to bez ohledu na to, zda jej provádějí dobrovolníci nebo profesionální trenéři v zaměstnaneckém poměru či samostatně výdělečně činní trenéři, a to jak přímo z hlediska jejich procesu odborné přípravy a vzdělávání, tak i z hlediska jejich osobního rozvoje.
3. Trenéři mohou přispívat k řešení společenských výzev, pokud jde o pohybovou aktivitu a kvalitní život, k usnadnění získávání sociálních a jiných zásadních dovedností, k prosazování fair play a k podpoře etických hodnot mezi všemi členy společnosti. To je obzvláště důležité v dobách zdravotní krize, jako je například pandemie COVID-19.

4. V oblasti sportu mají dovednosti a kompetence zásadní význam pro osobní naplnění, zaměstnatelnost a profesní rozvoj všech trenérů, aby byli připraveni úspěšně reagovat na různé výzvy, s nimiž se setkávají při své každodenní práci, jakož i na rostoucí očekávání společnosti. To je rovněž důležité pro zajištění bezpečnosti sportovců a sportujících osob, udržení motivace účastníků dodržovat zdravý a aktivní životní styl, rozvoj jejich dovedností a kompetencí a prosazování hodnot sportu. Trenéři disponující příslušnými dovednostmi a kompetencemi mohou přispět k rozvoji strukturovanějšího rámce pohybové aktivity a sportovního odvětví.
5. V pracovním plánu Evropské unie v oblasti sportu (2017–2020)<sup>1</sup> se považuje sport a společnost, a zejména úloha trenérů a význam jejich kvalifikací a kompetencí, za jedno z prioritních témat spolupráce na úrovni EU v oblasti sportu.
6. V doporučení Rady ze dne 22. května 2018 o klíčových kompetencích pro celoživotní učení<sup>2</sup> se zdůrazňuje, že podpora lidí v celé Evropě při získávání dovedností a kompetencí potřebných pro osobní naplnění, zdraví, zaměstnatelnost a sociální začlenění pomáhá posílit odolnost Evropy v době rychlých a hlubokých změn.
7. V Mezinárodní chartě tělesné výchovy, pohybové aktivity a sportu<sup>3</sup> se zdůrazňuje, že veškerý personál, který nese profesní odpovědnost za tělesnou výchovu, pohybovou aktivitu a sport, musí mít odpovídající kvalifikaci, odbornou přípravu a přístup k dalšímu profesnímu rozvoji. Dobrovolným trenérům, úředníkům a podpůrným pracovníkům by měla být nabídnuta vhodná odborná příprava a dohled. Je zapotřebí, aby byly široce dostupné specifické příležitosti pro inkluzivní a adaptivní odbornou přípravu v rámci všech úrovní účasti.

---

<sup>1</sup> Úř. věst. C 189, 15.6.2017, s. 5.

<sup>2</sup> Úř. věst. C 189, 4.6.2018, s. 1.

<sup>3</sup> <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235409>.

8. Podle studie z roku 2016 o sportovních kvalifikacích získaných prostřednictvím sportovních organizací a vzdělávacích zařízení<sup>4</sup> Evropská unie, členské státy a sportovní organizace uznávají, že je v odvětví sportu třeba zvýšit kvalitu a množství lépe kvalifikovaných osob. Tato potřeba souvisí s nedávným zvýšením povědomí o úloze sportu ve společnosti.
9. Závěry Rady o úloze trenérů ve společnosti<sup>5</sup> poukazují na to, že práce trenérů je spojena s odpovědností, dovednostmi a kompetencemi, a jednou ze zmíněných otázek je rozšíření příležitostí trenérů k celoživotnímu učení a vzdělávání. V tomto ohledu byly členské státy vyzvány, aby podporovaly rozvoj dříve získaných znalostí a systém celoživotního učení a aby v rámci systému vzdělávání v oblasti sportu prosazovaly přístup založený na výsledcích učení vycházející z cílů vnitrostátních rámců kvalifikací a evropského rámce kvalifikací a případně ze zahrnutí trenérských kvalifikací do vnitrostátních rámců kvalifikací s odkazem na evropský rámec kvalifikací<sup>6</sup>.
10. V závěrech Rady o přístupu osob se zdravotním postižením ke sportu<sup>7</sup> se členské státy vyzývají, aby podporovaly další vzdělávání a odbornou přípravu učitelů tělesné výchovy, trenérů, dalších pracovníků ve sportu a obecně dobrovolníků, aby jim umožnily zapojit osoby se zdravotním postižením do různých forem tělesné výchovy nebo sportu.
11. V závěrech Rady o ochraně dětí při sportu<sup>8</sup> se členské státy vyzývají mimo jiné k tomu, aby zvážily zavedení a posílení opatření týkající se počátečního a dalšího vzdělávání a odborné přípravy zaměřených na trenéry s cílem předcházet fyzickému i emocionálnímu násilí a zneužívání.

---

<sup>4</sup> <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/28026772-9ad0-11e6-868c-01aa75ed71a1>.

<sup>5</sup> Úř. věst. C 423, 9.12.2017, s. 6.

<sup>6</sup> Doporučení Rady ze dne 22. května 2017 o evropském rámci kvalifikací pro celoživotní učení.

<sup>7</sup> Úř. věst. C 192, 7.6.2019, s. 18.

<sup>8</sup> Úř. věst. C 419, 12.12.2019, s. 1.

12. Pokyny týkající se minimálních požadavků na dovednosti a kompetence pro trenéry<sup>9</sup>, které vypracovala odborná skupina Komise pro dovednosti a rozvoj lidských zdrojů v oblasti sportu, nastiňují hlavní kompetence, kterými by měl trenér disponovat.

### ***BEROUCE V ÚVAHU, ŽE***

13. V členských státech spadají systémy vzdělávání a odborné přípravy trenérů do odpovědnosti různých institucí nebo organizací, a proto se tyto systémy liší. V této souvislosti musí být respektována úloha sociálních partnerů v každém členském státě, a to v souladu s vnitrostátními postupy.
14. V členských státech existují různé typy a úrovně zapojení trenérů, od dobrovolníků až po profesionální trenéry v zaměstnaneckém poměru a samostatně výdělečně činné trenéry, od těch, kteří se věnují sportu na základní úrovni, až po trenéry, kteří působí v profesionálním sportu.

---

<sup>9</sup> V závěrech Rady o úloze trenérů ve společnosti (2017) byla Evropská komise vyzvána, aby zvážila zahrnutí přípravy pokynů pro základní požadavky na dovednosti a kompetence pro trenéry do práce odborné skupiny Komise pro dovednosti a rozvoj lidských zdrojů.

15. Navzdory problému, který představuje nejednotná metodika, a navzdory absenci systematického shromažďování údajů o počtu a typech trenérů na úrovni EU, existují v této souvislosti určité číselné údaje a odhady. Podle dostupných údajů se zaměstnanost v oblasti sportu v EU v letech 2011 až 2018 zvýšila<sup>10</sup>. Tyto údaje však nezohledňují trenéry, kteří se angažují jako dobrovolníci. Práce na dobrovolném základě je však zároveň stále důležitější a počet dobrovolných trenérů v celé EU je značný a má velký dosah. Odhaduje se, že v Evropě by mohlo působit 5 až 9 milionů trenérů, kteří se pravděpodobně věnují 50 až 100 milionům sportujících osob<sup>11</sup>.
16. Změny a výzvy ve společnosti a ve sportu, jako jsou demografické otázky, pandemie a jiné zdravotní krize, sedavý způsob života, nové tréninkové metody (včetně inovací a technologických změn), vývoj související s ochranou integrity sportu a úloha trenérů v oblasti vzdělávání a sociálního začleňování, zdůrazňují potřebu zajistit náležité vzdělávání a odbornou přípravu, jež trenérům umožní se s těmito novými výzvami úspěšně vypořádat.
17. Podpora zapojení specifických skupin osob<sup>12</sup> do sportu, zejména pokud jde o bezpečné prostředí, fyzické a duševní zdraví a kvalitní život sportovců a sportujících osob, vyžaduje určité specifické dovednosti a kompetence.

---

<sup>10</sup> Podle údajů Eurostatu (Employment in sport - Statistics Explained, Eurostat, 2019) se zaměstnanost v oblasti sportu zvýšila v letech 2013 až 2018 z hlediska průměrné roční míry růstu o 3,2 %. Projekt ESSA – SPORT, 2019 ukázal, že kumulovaná míra růstu mezi lety 2011 a 2018 činila 19,2 %, přičemž míra růstu u sportovních trenérů, instruktorů a úředníků byla 85,2 %.

<sup>11</sup> Projekt CoachLearn, 2015.

<sup>12</sup> Viz definice v příloze.

18. Míra zapojení do sportu a pohybové aktivity klesá<sup>13</sup>. To může být spojeno také s různými výzvami souvisejícími s urbanizací a chybějícími zelenými městskými oblastmi, demografií a životním stylem. Cíl týkající se zvýšení míry pohybové aktivity v evropské společnosti může představovat tlak a požadavky na odvětví sportu, včetně trenérů. Proto je třeba mít na paměti, že by měly být posíleny schopnosti trenérů motivovat občany k provozování sportovních a pohybových aktivit a podporovat jejich zdraví a kvalitní život, a zároveň je třeba rozvíjet nové programy pohybové aktivity a tréninků, jež jsou přizpůsobeny potřebám měnící se společnosti a obdobím zdravotní krize, jako je například pandemie COVID-19.

### *UZNÁVAJÍCE, ŽE*

19. Existují rozdílné požadavky na kvalifikaci, pokud jde o odbornou přípravu a trénování, a to jak mezi členskými státy, tak i mezi různými sportovními organizacemi, přičemž poskytovatelé vzdělávání nabízejí pro trenéry rozdílné vzdělávací programy. Trenéři mohou získávat dovednosti a kompetence prostřednictvím formálního vzdělávání a neformálního a informálního učení. Situace v členských státech se rovněž liší, pokud jde o systémy uznávání a validace neformálního a informálního učení.
20. Na úrovni EU je vzdělávací rozměr ve sportu podporován prostřednictvím programu Erasmus+, pilotních projektů a přípravných akcí, jakož i prostřednictvím dalších finančních nástrojů. Projekty umožňují vzdělávací příležitosti, výměny a mobilitu, jakož i zlepšování dovedností a kompetencí trenérů, zejména prostřednictvím výměny a rozvoje osvědčených postupů.

---

<sup>13</sup> Zvláštní zpráva Eurobarometru č. 472: Sport a pohybová aktivita, březen 2018.

***VYZÝVAJÍ ČLENSKÉ STÁTY, ABY SE ZOHLEDNĚNÍM ZÁSADY SUBSIDIARITY A NA PŘÍSLUŠNÝCH ÚROVNÍCH***

21. Ve spolupráci se sportovním hnutím zvyšovaly povědomí o úloze trenérů ve sportu a společnosti a o významu dovedností a kompetencí, které jsou nezbytné pro trénování a které mohou podpořit ocenění a uznání záslužné práce trenérů.
22. Ve spolupráci se sportovním hnutím zlepšovaly příležitosti ke vzdělávání a k získávání dovedností a kompetencí pro dobrovolníky i profesionální trenéry v zaměstnaneckém poměru a pro samostatně výdělečně činné trenéry, při zohlednění genderové rovnosti a rozmanitosti v trénování, typu a úrovně zapojení, povinností a získaných kvalifikací, dovedností a kompetencí, a motivovaly trenéry, aby nabízených příležitostí využívali.
23. Podporovaly spolupráci mezi odvětvím sportu a vzdělávání při vypracovávání vzdělávacích programů a programů odborné přípravy pro trenéry, mimo jiné s přihlédnutím k potřebám trhu práce a možnostem, které nabízejí technologie, digitální nástroje a inovace. Je třeba vzít v úvahu provádění programů v obdobích zdravotní krize, jako je například pandemie COVID-19.
24. Tam, kde je to vhodné, vybízely odvětví sportu k rozvoji kurzů a modulů v oblasti vzdělávání a odborné přípravy zaměřených na obecně použitelné trenérské dovednosti, jako je řízení, pedagogika, integrita a bezpečnost, a aby tyto kurzy poskytovaly trenérům všech druhů sportu a sportovních disciplín s cílem stimulovat spolupráci a učení ve všech oblastech sportu.



25. Ve spolupráci se sportovním hnutím podporovaly uznávání a validaci neformálního a informálního učení v oblasti sportu.
26. V případě potřeby si vyměňovaly zkušenosti a podporovaly začlenění trenérských kvalifikací do vnitrostátních rámců kvalifikací v rámci provádění evropského rámce kvalifikací, což může přispět k oficiálnímu uznání trenérské profese a mobilitě studujících a pracovníků v EU.
27. Prosazovaly možnosti moderních technologií v systémech vzdělávání a odborné přípravy, například on-line vzdělávání, jakožto doplněk tradičních metod, s cílem poskytnout většímu počtu trenérů nezbytné dovednosti a kompetence, a zároveň měly na paměti finanční dopad, který může používání moderních technologií pro trenéry mít.
28. Prosazovaly dovednosti a kompetence trenérů jakožto nedílnou součást poskytování bezpečných tréninkových podmínek všem sportovcům a sportujícím osobám, včetně specifických skupin osob, přizpůsobených jejich rozmanitým potřebám, schopnostem a kapacitám.
29. Podporovaly sportovní hnutí s cílem umožnit, aby trenéři disponovali potřebnými dovednostmi a kompetencemi pro práci se specifickými skupinami osob, zejména s ohledem na bezpečné prostředí, přínos pro fyzické a duševní zdraví a kvalitní život sportovců a sportujících osob.
30. Podporovaly vzdělávací příležitosti pro všechny trenéry, případně v rámci vnitrostátních nebo dílčích vnitrostátních strategií a akcí v oblasti sportu a zdraví prospěšných pohybových aktivit, a to při zohlednění vzdělávacích potřeb trenérů, požadavků profesionálního sportu a sportu na základní úrovni, potřeb a schopností sportovců a sportujících osob, jakož i genderového hlediska.

***VYZÝVAJÍ ČLENSKÉ STÁTY A KOMISI, ABY V RÁMCI SVÝCH PŘÍSLUŠNÝCH PRAVOMOCÍ A SE ZOHLEDNĚNÍM ZÁSADY SUBSIDIARITY***

31. Nadále podporovaly vzdělávací rozměr sportu zlepšováním vzdělávání, programů odborné přípravy a vzdělávacích příležitostí pro trenéry, včetně práce se specifickými skupinami osob a práce v dobách zdravotní krize, jako je například pandemie COVID-19. V tomto smyslu by měly být brány v úvahu také možnosti, které nabízejí technologie, digitální nástroje a inovace.
32. Na vnitrostátní i evropské úrovni prosazovaly a podporovaly dostupnost diverzifikovaných možností vzdělávání a učení v celém odvětví sportu a prosazovaly neformální učení offline i on-line, jako příležitost pro trenéry získat požadovanou odbornou přípravu.
33. Podporovaly odbornou přípravu, mobilitu ve vzdělávání a zaměstnatelnost trenérů prostřednictvím příslušných programů, fondů a nástrojů EU a povzbuzovaly ke spolupráci se všemi zúčastněnými stranami, pokud jde o účinné využívání těchto nástrojů, jakožto příležitosti ke zlepšení vzdělávání a odborné přípravy trenérů, usnadnily výměnu osvědčených postupů a sdílely informace o stávajících projektech.
34. Ve spolupráci se sportovním hnutím prosazovaly mezi všemi příslušnými zúčastněnými stranami v odvětví sportu provádění pokynů týkajících se minimálních požadavků na dovednosti a kompetence pro trenéry.
35. Ve spolupráci se všemi příslušnými zúčastněnými stranami zvážily, zda podpořit rozvoj srovnatelných systémů shromažďování údajů s cílem získat přehled o celkovém počtu osob zapojených do trénování a o typu a úrovni jejich zapojení, jakož i kvalitativní studie týkající se úrovně jejich kvalifikace, vzdělávacích potřeb a dalších relevantních otázek. V tomto ohledu by v případě potřeby mohly být použity všechny stávající nástroje, včetně Europassu.

36. Podporovaly, propagovaly a šířily studie a publikace o vzdělávacích příležitostech pro trenéry a systémech jejich vzdělávání.
37. Podporovaly příslušné činnosti, včetně výměny informací a zkušeností mezi tvůrci politik a zúčastněnými stranami v oblasti sportu, s cílem prosazovat minimální požadavky na dovednosti a kompetence, uznávání předchozího učení na základě výsledků učení a rozvoj systému celoživotního učení pro trenéry, včetně dobrovolníků.

### ***VYZÝVÁ SPORTOVNÍ HNUTÍ, ABY***

38. Zohlednilo pokyny týkající se minimálních požadavků na dovednosti a kompetence pro trenéry při vytváření strategických dokumentů, vypracovávání nových a aktualizaci stávajících programů vzdělávání a odborné přípravy pro trenéry, včetně dobrovolníků, profesionálních trenérů v zaměstnaneckém poměru a samostatně výdělečně činných trenérů.
39. Vypracovalo programy pro získání potřebných dovedností a kompetencí pro práci s určitými skupinami a zajistilo, aby trenéři měli odpovídající kvalifikaci, pokud jde o přispívání k bezpečnému prostředí, tělesnému a duševnímu zdraví a kvalitnímu životu sportovců a sportujících osob, a to i v dobách zdravotní krize, jako je například pandemie COVID-19.
40. Ve spolupráci s příslušnými institucemi na unijní, vnitrostátní, regionální či místní úrovni zintenzivnilo meziodvětvovou spolupráci za účelem uplatnění nových poznatků a metod v každodenní práci a zapojilo odvětví výzkumu a inovací do rozvoje programů vzdělávání a odborné přípravy pro trenéry. V tomto ohledu vybízelo ke spolupráci trenérů a vědecké obce a přimělo trenéry, aby výsledky vědeckého výzkumu podle svých možností využívali ve své každodenní práci.

41. Prosazovalo u trenérů vzdělávání a odbornou přípravu a získávání potřebných dovedností a kompetencí jako přínos pro sportovní organizace. V této souvislosti vybízelo trenéry k účasti na činnostech celoživotního učení, včetně odborné přípravy v oblasti trénování přímo v terénu a k využívání možností moderních technologií jakožto přidané hodnoty ve vzdělávání, jakož i v procesu odborné přípravy v oblasti sportu.
42. Využívalo příslušné finanční prostředky a programy EU ke zlepšování příležitostí a kvality vzdělávání a odborné přípravy trenérů, včetně dobrovolníků, profesionálních trenérů v zaměstnaneckém poměru a samostatně výdělečně činných trenérů.

**Definice:**

Pro účely těchto závěrů se použijí tyto definice:

„Trenéři“, jsou osoby, které plánují a realizují sportovní přípravu, přičemž uplatňují prokazatelné dovednosti a znalosti v zájmu bezpečného dosahování výkonnostních, rekreačních nebo zdravotních cílů<sup>14</sup>.

„Specifické skupiny osob“ mohou mimo jiné zahrnovat děti, mládež, seniory, osoby se zdravotním postižením, osoby ze znevýhodněného prostředí a osoby se zdravotními potížemi, bez ohledu na pohlaví a etnický původ.

**Odkazy:**

Při přijímání těchto závěrů odkazuje Rada především na tyto dokumenty:

- Zvláštní průzkum věnovaný dobrovolné činnosti a mezigenerační solidaritě, Eurobarometr, říjen 2011
- Zvláštní zpráva Eurobarometru č. 472: Sport a pohybová aktivita, březen 2018

CoachLearn project, [http://www.coachlearn.eu/\\_assets/files/project\\_documents/coachlearn-project-summary-website-june-2015.pdf](http://www.coachlearn.eu/_assets/files/project_documents/coachlearn-project-summary-website-june-2015.pdf)

- Závěry Rady o úloze trenérů ve společnosti (Úř. věst. 2017/C 423/04)
- Závěry Rady o maximálním využití potenciálu sportu na základní úrovni pro rozvoj průřezových dovedností, zejména u mladých lidí (Úř. věst. 2015/C 172/03)
- Závěry Rady o ochraně dětí při sportu (Úř. věst. 2019/C 419/01)

---

<sup>14</sup> Definice trenérů, jak bylo dohodnuto v závěrech Rady o úloze trenérů ve společnosti.

- Zmapování a analýza vzdělávacích programů pro trenéry z genderového hlediska: zpráva pro Evropskou komisi, ECORYS, 2017
- Zmapování přístupu osob se zdravotním postižením ke sportu: zpráva pro Evropskou komisi, ECORYS, 2018
- Projekt ESSA-Sport, 2019 <https://www.essa-sport.eu/essa-sport-outcomes-are-now-available>
- Evropská komise, GŘ pro zaměstnanost, sociální věci a sociální začleňování, <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?langId=en&catId=1062>
- Mezinárodní charta tělesné výchovy, pohybové aktivity a sportu, UNESCO, SHS/2015/PI/H/14 REV
- Usnesení Rady o nové agendě dovedností pro konkurenceschopnou Evropu podporující začlenění – Úř. věst. 2016/C 467/01)
- Studie o sportovních kvalifikacích získaných prostřednictvím sportovních organizací a (sportovních) vzdělávacích institucí, Evropská komise, 2016<sup>15</sup>
- Usnesení Rady o pracovním plánu Evropské unie v oblasti sportu (1. července 2017 – 31. prosince 2020) (Úř. věst. 2017/C 189/02)
- Směrnice 2005/36/ES o uznávání odborných kvalifikací
- Směrnice 2013/55/EU, kterou se mění směrnice 2005/36/ES o uznávání odborných kvalifikací a nařízení (EU) č. 1024/2012 o správní spolupráci prostřednictvím systému pro výměnu informací o vnitřním trhu

---

<sup>15</sup> <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/28026772-9ad0-11e6-868c-01aa75ed71a1>.

- Doporučení Rady o evropském rámci kvalifikací pro celoživotní učení, kterým se zrušuje doporučení Evropského parlamentu a Rady ze dne 23. dubna 2008 o zavedení evropského rámce kvalifikací pro celoživotní učení (Úř. věst. 2017/C 189/03)
  - Doporučení Rady o klíčových kompetencích pro celoživotní učení (Úř. věst. 2018/C 189/01)
  - Závěry Rady a zástupců vlád členských států zasedajících v Radě o sportu jako platformě pro sociální začlenění prostřednictvím dobrovolnictví (2017/C 189/09)
  - Závěry Rady o přístupu osob se zdravotním postižením ke sportu (Úř. věst. 2019/C 192/06).
-